

УДК 343.85

## **Формирование положительных взаимоотношений в процессе организации общественной деятельности несовершеннолетних осужденных**

**Лукашенко Дмитрий Владимирович,**

доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник,  
ФКУ НИИ ФСИН России. Россия, г. Москва.

E-mail: dim-mail-ru@mail.ru

ORCID:0000-0002-0045-6062

**Аннотация.** В статье речь идет об общественной деятельности как одном из основных путей формирования высоких моральных качеств, коллективистских взаимоотношений личности, формирования положительных взаимоотношений в процессе ее организации в воспитательных колониях для несовершеннолетних.

**Ключевые слова:** общественная деятельность, воспитательная работа, исправление, несовершеннолетние осужденные, взаимоотношения, коллектив.

Теория воспитания рассматривает общественную деятельность как один из основных путей формирования высоких моральных качеств, коллективистских взаимоотношений личности. Воспитательная эффективность этой деятельности находится в прямой зависимости от ее организации. Однако следует отметить, что в педагогическом отношении важна не только сама деятельность и ее конечные результаты, но также и те отношения между воспитанниками, которые возникают в процессе общественной деятельности.

Общественная деятельность воспитанников колонии, как правило, происходит в коллективе отряда, отделения, звена, кружка, спортивной секции и т. д. При этом общественная деятельность является составной частью воспитательного процесса и одним из главных средств установления правильных взаимоотношений между осужденными [1].

Зависимость процесса формирования положительных взаимоотношений несовершеннолетних осужденных от степени развития коллектива, разумной организации общественной деятельности ставит сотрудников колонии перед необходимостью всестороннего, глубокого изучения мотивов и целей деятельности осужденных, незнание воспитателем мотивов, целей деятельности осужденных, неумение обучить их достигать цели положительными средствами и способами нередко приводит к отрицательному педагогическому результату [2]. Например, не принимая во внимание истинный смысл мотивации участия осужденных в общественной деятельности, многие воспитатели думают, что «сильные» личности своим «авторитетом» могут навести порядок и дисциплину среди осужденных. Практика же свидетельствует о том, что деятельность подобных «активистов» не может быть эффективной. Чаще всего именно она служит причиной возникновения отрицательных взаимоотношений и конфликтных ситуаций, влекущих за собой крайне нежелательные последствия.

Воспитатели, поручая «сильным» личностям выполнять руководящие функции в коллективе, рассчитывают также на то, что таким образом эти осужденные получат якобы возможность более полно проявить свои положительные качества, удовлетворить потребность в самоутверждении общественно полезными средствами и способами. Однако реализация данной потребности нередко осуществляется без учета особенностей положения осужденных в структуре неофициальных связей, их свойств и качеств.

Если воспитатели не учитывают этого, то оказывается, что дела, которыми занят коллектив и за которые активу предстоит нести ответственность, не имеют в глазах рядовых осужденных нравственной ценности. Ясно, что в этих случаях опыт участия в деятельности данного коллектива не способствует формированию в нем собственно коллективистских отношений. Именно поэтому формирование актива в условиях ВК приобретает особое значение.

Методика обучения актива, как показывает опыт, включает в себя ряд этапов. На первом этапе методист колонии совместно с заместителем начальника по воспитательной работе составляют план работы на месяц, квартал. В плане указываются мероприятия, направленные на формирование у осужденных правильных умений, навыков организации коллектива, развития в нем положительного общественного мнения, позитивных взаимоотношений и т. д.

На втором этапе начальник колонии, заместитель начальника по ВР, методист, психолог, наиболее опытные воспитатели проводят занятия с осужденными. На занятиях рассматриваются формы и методы общественно полезной деятельности, практические вопросы руководства коллективом воспитанников, разбираются конфликтные ситуации, возникающие в среде осужденных, проводится обучение умению правильно разрешать эти конфликты.

На третьем этапе анализируются наиболее типичные случаи из жизни колонии. При этом рассматриваются действия активистов, указываются недостатки в их деятельности, даются правильные советы и рекомендации. Все это способствует росту актива, который в данном случае выступает как проводник и организатор коллективного мнения, как руководитель и участник практических дел в коллективе.

Большое значение для формирования положительных взаимоотношений в среде осужденных имеет авторитет актива, который создается всем комплексом воспитательной работы. Основным условием в этом комплексе должна быть справедливость.

Любые проявления отрицательных взаимоотношений в коллективе, а тем более совершение противоправных поступков и проступков осужденными, должны получить соответствующую оценку со стороны актива. Всякое замалчивание проступка или неверная его оценка способствуют возникновению различных домыслов, суждений, формированию стихийного общего мнения, принижают роль мнения актива.

В формировании положительных отношений несовершеннолетних осужденных необходимо знать и учитывать внутренний мир несовершеннолетнего правонарушителя, его интересы и переживания, его достоинства и недостатки, его состояние в данный момент и в соответствии с этим воздействовать на него [3].

В практике воспитательной работы колоний нередко наблюдаются такие случаи, когда сотрудники стремятся оказать непосредственное воздействие на осужденных, выговаривают им за совершенные проступки, стыдят их. Такой метод приносит определенные положительные результаты, но далеко не всегда. Порой он воспринимается воспитанниками как посягательство на их «свободу» и может вызвать негативную реакцию. Косвенные же воздействия позволяют воспитателю выступать в наиболее благоприятной позиции доброжелательного советчика, более опытного помощника. Иначе говоря, благодаря косвенным воздействиям, воспитанник в определенной мере становится союзником воспитателя по реализации намеченной им педагогической цели. Это особенно важно при воспитании нравственной саморегуляции и формировании положительных взаимоотношений, где решающей является активность самого осужденного по овладению нравственными нормами и требованиями поведения.

В формировании положительных взаимоотношений несовершеннолетних осужденных важную роль играют поручения. Конечно, сам по себе принцип «каждому – поручение» еще не определяет успеха исправления несовершеннолетних правонарушителей в условиях воспитательной колонии. Однако инициативность

и позитивная активность воспитанников являются важным условием самовоспитания и формирования положительных взаимоотношений среди осужденных. На практике это означает, что сотрудники колонии представляют несовершеннолетним правонарушителям реальные возможности положительно влиять на состояние дел в коллективе и вместе с тем возлагают на них большую ответственность за состояние доверенного им участка работы. Именно общественная деятельность осужденных дает ощутимые результаты.

Жизнь показала, что воспитанники умеют не только видеть интересные дела в колонии, но и реализовать их в ходе своей общественно полезной деятельности. Так, в целях воспитания у несовершеннолетних осужденных чувства ответственности за положение дел в коллективе, развития у них организаторских навыков и умений, положительных взаимоотношений, поощрения полезной инициативы интересен опыт прошлых лет введения в работу воспитательной работы дней самоуправления [4]. Анализ дисциплинарной практики показывает, что в такие дни, по сравнению с другими днями недели, количество нарушений минимальное, а производительность труда возрастает, успеваемость в школе повышается. Кроме того, ответственность за дела отделения, отряда, колонии у правонарушителей в день самоуправления возрастает. Это связано с тем, что в этот день основная часть осужденных выполняет функции активистов. В связи с этим у них возникает общность стремлений к общественно полезным видам деятельности, что является одним из источников формирования личностных нравственных ориентаций, становится опорой в перестройке отношения к себе, к своим качествам, к коллективу. Меняют стиль поведения и подростки, которые являются пассивными исполнителями различных видов общественной деятельности, они стараются не подвести своих товарищей.

Следует подчеркнуть, что день самоуправления не может быть столь эффективным, если бы не высокий уровень индивидуальной воспитательной работы с осужденными, требовательность сотрудников к своим подопечным и себе, высокая активность осужденных, основанная на доверии к ним.

Изучение передового опыта работы лучших воспитательных колоний показывает, что одним из наиболее важных средств воспитания общественной активности и сознательности несовершеннолетних осужденных, формирования морального психологического климата в коллективе являются отделенческие собрания [5].

При правильной подготовке собрания достигается особая откровенность и доверчивость среди воспитанников. Поэтому передовые воспитатели не сами рекомендуют повестки дня проводимых собраний, а они выдвигаются и утверждаются осужденными под контролем воспитателя.

Чтобы собрание достигло нужной цели, надо правильно определить его повестку. Делается это примерно за месяц до собрания, о чем осужденные извещаются через письменное объявление. Кроме того, воспитатель в предварительной беседе разъясняет осужденным значение, смысл предстоящего собрания.

Практика свидетельствует, что наиболее плодотворное влияние на воспитанников оказывает обсуждение таких вопросов, как: «цена твоих убеждений», «твоя гражданская зрелость, в чем она проявляется?», «труд на общую пользу – вот где проявляется прочность твоих убеждений» и т. п.

Перед собранием воспитатель и актив отделения разрабатывают и дают осужденным поручения общественно-гражданского характера, максимально учитывающие интересы воспитанников, их возможности. Результаты выполнения этих поручений и складывающиеся взаимоотношения при этом, обсуждаются на собрании. Здесь указывается на положительные моменты выполнения этих поручений, на недостатки, даются советы и рекомендации.

В ходе проведения собрания необходимо перед осужденными ставить проблемные вопросы, которые могут вызвать аргументированные, обоснованные,

взаимоисключающие мнения. В методическом отношении весьма эффективны следующие формы проведения собраний: собрание – аттестация осужденных, собрание – обсуждение характеристик на них, собрание по итогам конкретного дела, собрание по анализу трудовых обязательств. На таких собраниях, как показывает практика, создаются необходимые условия для обсуждения вопросов жизни коллектива, формирования в нем здорового морально-психологического климата.

На собрание приглашаются представители администрации, учителя школы при ВК, мастера производства, члены совета воспитателей отделения, отряда, шефы, знатные люди города, в котором располагается воспитательная колония. Это поднимает престиж собрания, делает разговор по-настоящему принципиальным, серьезным и эффективным.

Методика подготовки и проведения собраний не может не учитывать и эмоционального содержания. Ритуалы сдачи трудовых рапортов, отчетов, красочное оформление помещения, где происходит собрание, – все это создает атмосферу всеобщей заинтересованности, доброжелательности, единодушия, личной причастности к обсуждаемым вопросам.

После обсуждения всех вопросов обязательно принимается конкретное решение, направленное на улучшение микроклимата в коллективе. Сформировавшееся на собрании и материализованное в решении коллектива общественное мнение приобретает значимость закона для каждого осужденного, способствует повышению ответственности за свои поступки.

Исследования показывают, что одна из причин отрицательных взаимоотношений осужденных состоит в том, что содержание общественной деятельности не всегда отвечает их интересам, желаниям и потребностям, а воспитательные мероприятия носят формальный характер. К сожалению, еще не изжиты практика, когда вся работа коллектива осужденных направлена на решение одной какой-то проблемы. Бывает так: создан в колонии музей – и все остальное отходит на второй план; хорошо идут спортивные мероприятия – все внимание только спорту.

Отсюда следует, что нужна четкая система организации общественной деятельности. Влажное место в этой системе занимает работа кружков по интересам. Большую пользу приносят и другие объединения осужденных. Например, клуб «Натуралист» знакомит с историей родного края и др.

Один из самых ответственных моментов в жизни ВК – работа с вновь прибывшими. Обычно среди них определенная группа осужденных склонна ко всякого рода нарушениям, большинство же пассивны, замкнуты. Разумеется, есть и такие, кто поставил себе целью исправление. Поэтому важно определить новичков в коллективе так, чтобы настроения и привычки строптивых не проявлялись в новой обстановке и не возымели поддержки среди отрицательно настроенных осужденных, а правильные настроения, наоборот, утвердились [6].

Работа с вновь прибывшими начинается с ритуала приема в коллектив. Воспитатели и актив выясняют увлечения, интересы новичков, их планы на будущее. Затем каждый осужденный рассказывает о себе, своих намерениях. При закреплении шефов из числа воспитанников, твердо вставших па путь исправления, необходимо учитывать склонности и интересы как подшефного, так и того, кто берет шефство. Желательно, чтобы они совпадали.

Вновь прибывшие осужденные, приобщаясь к участию в спортивных соревнованиях, художественной самодеятельности, трудовому соревнованию, очень скоро начинают употреблять словосочетания «наша команда», «наше отделение», «наша колония». У них рождается чувство ответственности и сопереживания за общие дела, что способствует развитию положительных взаимоотношений в условиях ВК.

**Список литературы**

1. Митькина, А. В. Формирование нравственной ответственности несовершеннолетних осужденных: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Митькина Алевтина Владимировна. – Рязань, 2003.
2. Вилкова, А. В. Гендерная концепция и методология формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола: дис. ... док-рапед. наук: 13.00.01 / Вилкова Алевтина Владимировна. – Великий Новгород, 2016. – 444 с.
3. Литвишков, В. М. Дефицитное образование как социально-педагогическая причина, отрицательно влияющая на развитие духовно-нравственных ценностей подростков, совершающих правонарушения / А. В. Вилкова, В. М. Литвишков // Образование и наука в России и за рубежом. 2018. № 7(42). С. 32-36.
4. Митькина, А. В. Психолого-педагогическая характеристика личности воспитателя / А. В. Митькина // В сборнике: Актуальные проблемы деятельности подразделений УИС. Сборник материалов открытой научно-практической конференции. Воронеж, 2010. С. 386-397.
5. Смородинскова, И. А. Условия и факторы формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола / А. В. Вилкова, И. А. Смородинскова, Е. В. Сухарева // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Федеральное казенное учреждение «Научно-исследовательский институт информационных технологий Федеральной службы исполнения наказаний». Москва. 2022. С. 126–132.
6. Вилкова А. В. Воспитательная работа с несовершеннолетними в следственном изоляторе как средство обеспечения безопасности в учреждениях УИС / А. В. Вилкова // В сборнике: Пенитенциарная безопасность: национальные традиции и зарубежный опыт. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Самара, 2023 С. 42-44.